



Istituto di Istruzione Superiore

Alberti - Dante

Firenze

I.I.S. - "ALBERTI - DANTE"-FIRENZE
Prot. 0008039 del 22/05/2026
IV-10 (Entrata)

Documento del Consiglio di Classe

15 Maggio 2026

ESAME DI MATURITÀ

a. s. 2025-2026

(Legge 10 dicembre 1997, n.425

Regolamento emanato con D.P.R. n.323 del 23/7/1998,

D.M. n.21 del 28/02/2002; O.M. n. 54 Art.10 del 26 marzo 2026)

CLASSE V Sez D LICEO ARTISTICO



INDICE

1	Composizione del consiglio di classe	
2	Commissari interni	
3	Profilo d'indirizzo	
4	Profilo della classe	
5	Percorso formativo: obiettivi generali e trasversali in termini di conoscenze, competenze e capacità	
6	Percorsi di Educazione Civica	
7	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	
8	Esperienze culturali e formative - concorsi - viaggi d'istruzione	
9	Strumenti di verifica e criteri di valutazione adottati	
10	Strategie attivate	
11	Contenuti e obiettivi disciplinari specifici	
12	Metodologia CLIL	
13	Criteri di valutazione e di assegnazione del credito scolastico, formativo e del voto di comportamento	
14	Firma Docenti	

ALLEGATI:

1) Elenco degli alunni

2) Contenuti e obiettivi disciplinari specifici distinti per materie

(Per la compilazione della relazione finale e del programma svolto utilizzare il modulo a disposizione nella GALLERIA MODELLI __ Sezione “Documento 15 maggio”)

- **Allegato 2a:** Relazione finale e programma svolto di Italiano
- **Allegato 2b:** Relazione finale e programma svolto di Inglese
- **Allegato 2c:** Relazione finale e programma svolto di Storia dell'arte
- **Allegato 2d:** Relazione finale e programma svolto di Filosofia
- **Allegato 2e:** Relazione finale e programma svolto di Storia
- **Allegato 2f:** Relazione finale e programma svolto di Fisica
- **Allegato 2g:** Relazione finale e programma svolto di Matematica
- **Allegato 2h:** Relazione finale e programma svolto di Discipline Audiovisive e Multimediali
- **Allegato 2i:** Relazione finale e programma svolto di Laboratorio di Discipline Audiovisive e Multimediali
- **Allegato 2l:** Relazione finale e programma svolto di Scienze Motorie
- **Allegato 2m:** Relazione finale e programma svolto di Religione

3) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

- **Allegato 3a:** relazione dei tutor interni che hanno seguito i progetti di FSL

4) Studenti con B.E.S.

- **Allegato 4:** Fascicolo riservato

5) Griglie di valutazione

- **Allegato 5a:** Griglia di valutazione colloquio orale (ministeriale)
- **Allegato 5b:** Griglia di valutazione della prima prova scritta
- **Allegato 5c:** Griglia di valutazione della seconda prova scritta/ pratica

6) Piano annuale di Educazione Civica

7) Tabelle attribuzione credito scolastico in sede di ammissione all'Esame di Maturità

- **Tabella 7a:** Attribuzione credito scolastico per la classe quarta e quinta D.lgs. 62/2017
- **Tabella 7b:** Attribuzione credito scolastico per la classe terza

Documento del Consiglio di Classe

elaborato per la commissione degli Esami di Maturità – O.M. n. 54 Art.10 del 26 marzo 2026

Classe 5[^] sez D

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
Docente	Disciplina insegnata	Continuità didattica		
		3°	4°	5°
ADDESI CATERINA	LINGUA INGLESE	X	X	X
CAPUOZZO LAURA	LAB. DISC. AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	X	X	X
CASTELLANA ANGELO	DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	X	X	X
CORSINO SABRINA TIZIANA BARBARA	RELIGIONE	X	X	X
DI FEDE GASPARE MARIA	MATEMATICA E FISICA	X	X	X
GANDOLFI DESIDERIA	STORIA E FILOSOFIA	X	X	X
GEARA RACHID	SCIENZE MOTORIE		X	X
GIANNONI NATALIA	STORIA DELL'ARTE	X	X	X
INNOCENTI PAOLO	ITALIANO		X	X

2. COMMISSARI INTERNI

(ART 9 COMMA 1 DEL D.P.R. 323 DEL 23/7/98)

DOCENTE	MATERIA
---------	---------

1	CASTELLANA ANGELO	DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI
2	DI FEDE GASPARE MARIA	FISICA
3		
4		
5		
6		

Docenti coordinatori: Proff. Gaspare Maria Di Fede e Natalia Giannoni

3. PROFILO DI INDIRIZZO

COMPETENZE TRASVERSALI E SPECIFICHE Il Consiglio di Classe individua le seguenti competenze cognitive, metacognitive e specifiche da acquisire alla fine del triennio.

- Il cdc ha individuato tra le **Competenze metacognitive** la capacità nello studente di riflettere sui propri processi di apprendimento e sulle strategie utilizzate, pianificare e gestire autonomamente le fasi di un progetto multimediale, adattare metodi e strumenti in base agli obiettivi e ai contesti comunicativi, lavorare in modo collaborativo assumendo responsabilità e ruoli all'interno di un gruppo.
- Il cdc individua come **Competenze specifiche** dell'indirizzo Audiovisivo e Multimediale che lo studente sia in grado di utilizzare tecniche e strumenti della fotografia, del video, dell'animazione, progettare e realizzare prodotti audiovisivi e multimediali coerenti con finalità comunicative definite, utilizzare software specifici per elaborazione immagini, editing video, animazione e progettazione grafica, elaborare storyboard, sceneggiature e concept progettuali, integrare testo, immagine, suono e movimento in prodotti comunicativi efficaci.
- Il cdc individua come **competenze trasversali** che lo studente sia in grado di comunicare efficacemente attraverso diversi linguaggi espressivi, utilizzare strumenti digitali in modo consapevole e responsabile, partecipare in modo attivo e responsabile alla vita culturale e sociale.

Il Consiglio di classe valuta che, nel corso del triennio, pur in tempi diversi, queste competenze siano state raggiunte da tutti gli studenti della classe. Per le competenze specifiche delle singole discipline, si rimanda alle relazioni e ai programmi allegati.

Il piano orario dell'indirizzo è il seguente:

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti-Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali*	2	2	2	2	
Storia dell' Arte	3	3	3	3	3
Discipline grafiche pittoriche	4	4			
Discipline geometriche	3	3			
Discipline plastiche scultoree	3	3			
Discipline audiovisive e multimediali			6	6	6
Laboratorio di discipline audiovisive e multimediali.			6	6	8
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	34	34	35	35	35
* Biologia, Chimica, Scienze della terra ** Chimica dei materiali					

4. PROFILO DELLA CLASSE

Numero studenti 23 (maschi n. 11 - femmine n. 12)

di cui con Bisogni educativi speciali:

● **con disabilità certificata n. 0**

- con B.E.S. temporanei n. 0

un alunno della classe proviene dal liceo artistico di Pistoia

[illegible]

3. IMPEGNO e PARTECIPAZIONE													
Notevole	☐	Soddisfacente		x		Accettabile		☐					
Discontinuo	☐	Debole		☐		Nullo		☐					
4. LIVELLO COGNITIVO													
Alto	☐	Medio alto		☐	Medio		x	Medio basso		☐	Basso		☐

5. PERCORSO FORMATIVO - OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E LIVELLO RAGGIUNTO (DM 139/2007)

Di seguito sono riportati, nel particolare, gli obiettivi generali e trasversali del Consiglio di classe e il livello raggiunto dalla classe.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Imparare ad imparare ● Organizzare il proprio apprendimento ● Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio ● Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie						x	
Progettare ● Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca ● Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari ● Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati					x		
Comunicare ● Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) ● Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ect. ● Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e					x		

diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)							
Collaborare e partecipare ● Interagire in gruppo ● Comprendere i diversi punti di vista ● Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità ● Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri						x	
Agire in modo autonomo e consapevole ● Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale ● Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni ● Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni ● Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità					x		
Risolvere problemi ● Affrontare situazioni problematiche ● Costruire e verificare ipotesi ● Individuare fonti e risorse adeguate					x		

● Raccogliere e valutare i dati ● Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline							
Individuare collegamenti e relazioni ● Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo ● Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica ● Rappresentarli con argomentazioni coerenti					x		
Acquisire e interpretare l'informazione ● Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni ● Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni					x		

B. OBIETTIVI COGNITIVI							
CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:	Grav.in suff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Area scientifica					x		
Area linguistica					x		
Area umanistica					x		
Area materie di indirizzo							

COMPETENZE: (utilizzo a livello operativo)	
---	--

delle conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari)							
Competenze in tutte le aree:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite				x			
Competenze nell'area umanistica:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Saper leggere, comprendere ed analizzare un testo individuandone i nuclei significativi a livello tematico e formale				x			
Saper riformulare e rielaborare in forma scritta ed orale i contenuti acquisiti in forma chiara e corretta					x		
Competenze nell'area scientifica:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Sapere utilizzare la terminologia appropriata				x			
Sapere operare con il simbolismo matematico pervenendo all'applicazione delle conoscenze in contesti sia noti che originali					x		
Utilizzare in maniera funzionale ed autonoma gli strumenti di studio, i materiali e i metodi per comunicare ed affrontare un problema					x		
Comunicare in modo chiaro e logico, attraverso il linguaggio specifico del settore				x			
Competenze nell'area linguistica:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Capacità di comprendere e analizzare un testo specifico e di saper relazionare su di esso					x		
Capacità di produrre testi sia scritti che orali e di operare il collegamento tra i contenuti e i nodi concettuali					x		
Competenze nell'area delle materie di indirizzo	Per tali requisiti si rimanda alle relazioni dei docenti di indirizzo						
ABILITA'/CAPACITA'							
Capacità nell'area umanistica:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Collegare problematiche					x		
Individuare modelli umani e valori estetici				x			
Saper collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.					x		
Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.				x			
Capacità nell'area scientifica:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Capacità logico-critiche ed analitico-sintetiche					x		
Capacità di applicazione delle conoscenze in contesti non noti con carattere di originalità				x			
Astrazione e formalizzazione delle conoscenze acquisite				x			
Capacità di effettuare relazioni trasversali tra discipline d'area pervenendo a rielaborazioni critiche e sintesi di pensiero					x		
Capacità nell'area linguistica	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo

Riuscire a individuare e a comprendere il tema/problema proposto nelle sue principali articolazioni				x			
Capacità di applicazione delle conoscenze in contesti non noti con carattere di originalità					x		
Capacità/abilità nell'area delle materie d'indirizzo	Per tali requisiti si rimanda alle relazioni dei docenti di indirizzo						

6. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di **Educazione Civica** riassunti nella seguente tabella. Vengono altresì riportati gli eventuali percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
<i>Le razze umane esistono?</i> La menzogna della razza. La razza ariana tra storia e mistificazione. Cosa dice la scienza.	Storia e Filosofia
<i>12 dicembre 1969:</i> La strage di piazza Fontana e la strategia della tensione.	Storia
<i>1929-2007:</i> crisi a confronto	Storia
MAFIA E ANTIMAFIA: Lo stragismo mafioso dagli anni '70 a oggi, il Pool antimafia, il maxiprocesso, gli omicidi di Falcone e Borsellino, l'Agenda Rossa di Borsellino.	Storia
Patrimonio audiovisivo e memoria personale. "Kodachrome". Visione lungometraggio e discussione collettiva	Lab. discipline audiovisive e multimediali

SPOT PER LA GIORNATA MONDIALE DEL PATRIMONIO AUDIOVISIVO "Per non perdere ciò che abbiamo visto, per continuare a guardare".	Lab. audiovisivo e multimediale
GIORNO DELLA MEMORIA 2026 _Visita virtuale di Auschwitz-Birkenau	Lab. audiovisivo e multimediale, Storia
SAFER Internet Day 2026 : presentazione delle tematiche inerenti la sicurezza in rete e discussione guida.	Lab. audiovisivo e multimediale
Cos'è una Costituzione, la Costituzione Italiana e il Common Law System britannico	Lingua e lett. Inglese
Breve storia dell'UE	Lingua e lett. Inglese
La Magna Charta	Lingua e lett. Inglese
Visione del <i>Monuments men</i> . tema della salvaguardia del patrimonio artistico come bene di tutta l'umanità	Storia dell'arte

SIMULAZIONE DI PROVE D'ESAME

La classe ha inoltre svolto le seguenti simulazione di prove d'Esame:

SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA. (15 aprile 2026)

SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA. (6,7, 14 e 15 maggio 2026)

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

FSL

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
---------------------	---------	--------	----------------------	----------------------

In allegato le relazione del prof. Castellana Angelo che ha seguito la classe nei progetti di FSL.

8. ESPERIENZE CULTURALI E FORMATIVE - CONCORSI - VIAGGI D'ISTRUZIONE

Gli alunni, durante il loro *iter* scolastico, hanno partecipato a diverse attività formative (viaggi di istruzione, visite guidate, progetti curriculari ed extracurriculari, manifestazioni culturali, interventi di esperti, attività di orientamento...). Di seguito l'elenco:

- Terza liceo: visita alla Galleria degli Uffizi, mostra di Depero a Palazzo Medici Riccardi, Visita alla banca d'Italia (sede di firenze), in occasione delle giornate FAI per le scuole, visione del film "C'è ancora domani" al cinema Principe. Partecipazione al progetto Apprendisti Ciceroni del FAI (Giornate di Primavera) presso il Rettorato dell'Università di Firenze.
- Quarto anno: Visita Galleria Palatina di Firenze, Museo delle Illusioni, visita all'Accademia delle Belle Arti di Carrara, Partecipazione al progetto Apprendisti Ciceroni del FAI (Giornate d'Autunno) presso il Rettorato dell'Università di Firenze.

- Quinto anno: Biennale dell'Architettura Venezia, Apprendisti Ciceroni del Fai (mesi gennaio-marzo 2026), visita alla mostra di Toulouse Lautrec al Museo degli Innocenti di Firenze, partecipazione alla conferenza "AI & Digital Transformation: Benvenuti nel Futuro (che è già qui)", tenuta dall'Ing. Renato Pucci presso la sede del Liceo Dante.

9. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

In particolare, i docenti hanno variamente verificato le conoscenze utilizzando, secondo le caratteristiche della disciplina, le prove e i mezzi sotto elencati:

PROVE

A. Prove oggettive strutturate:

- **A1. vero/falso**
- **A2. quesiti a risposta multipla**
- **A3. risposta a completamento**

B. Prove semistrutturate:

- **B1. quesiti a risposta sintetica**
- **B2. quesiti a risposta singola**
- **B3. analisi testuale, prove di comprensione, traduzione**
- **B4. quesiti a tipologia mista**
- **B5. esercizi e/o problemi (matematica, fisica, chimica)**

C. Prove aperte, non strutturate:

- **C1. temi**

- C2 riassunti, saggio breve, articolo di giornale
- C3. colloqui orali
- C4. relazioni
- C5. elaborazione di progetti didattici

D. Prove pratiche:

D1. Elaborazione e progettazione creativa.

P ROVE	Italiano	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Inglese	Storia dell'Arte	Scienze Motorie	Religione
A1						x			
A2				x	x	x			
A3						x			
B1		x	x			x	x	x	
B2						x			
B3		x				x			
B4						x			
B5									
C1	x								
C2									
C3	x	x	x	x	x	x	x	x	x
C4						x			x
C5									
D1									

PROVE DISCIPLINE DI INDIRIZZO	D.Audio e Multimediali	Lab.Aud. e Multim.
A1		
A2		
A3		
B1		

B2		
B3		
B4		
B5		
C1		
C2		
C3	x	x
C4		
C5	x	x
D 1	x	

MEZZI

- **A1. Libri di testo in adozione**
- **A2. Testi specifici e/o monografici**
- **A3. Materiale vario fornito dall'insegnante**
- **A4. Sussidi audiovisivi**
- **A5. Sussidi multimediali**
- **A6. Manifestazioni culturali, conferenze, "Progetti" promossi da enti o associazioni nell'ambito del territorio, concerti**
- **A7. Approfondimento e recupero effettuati all'interno delle attività didattiche**
- **A8. Laboratori**
- **A9. Altro**

M EZZI	Italiano	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Inglese	Storia dell'Arte	Scienze Motorie	Religione
A1	x	x	x	x	x	x	x	x	
A2						x			
A3	x	x	x			x	x	x	x
A4		x	x	x	x	x	x	x	x
A5		x	x	x	x	x		x	x
A6									x

A7		x	x	x	x	x	x	x	
A8									
A9	x								

MEZ ZI DISC IPLINE DI INDIRIZZO	D.Audio e Multimediali	Lab.Aud. e Multim.
A1	x	x
A2		
A3	x	x
A4	x	x
A5	x	x
A6	x	x
B4	x	x
A7	x	x
A8	x	x
A9		

10. STRATEGIE ATTIVATE

Le strategie che i docenti hanno attivato sono le seguenti:

x	Lezione frontale
x	Discussione aperta
x	Lettura funzionale del libro di testo: stimolando la formulazione di quesiti in base al titolo del paragrafo oggetto di studio e la ricerca di risposte nella lettura dello stesso.
x	Insegnamento per problemi: avviando attività basate sulla discussione e libera esposizione su argomenti di studio in cui, con domande mirate, si attivano negli studenti le preconoscenze e si avvia la ricerca di risposte al problema sollevato
x	Scoperta guidata: conducendo lo studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità, mediante modalità e materiali di lavoro differenziati (schede, questionari, documenti, illustrazioni filmati, L.I.M., attività di ascolto/autoascolto, ecc..) appositamente selezionati e

	predisposti.
x	Esercitazioni operative e laboratori individuali o di gruppo, performance vocali/strumentali: facendo rappresentare l'oggetto di studio, ove possibile, nei vari linguaggi in modo che ogni alunno partecipi al risultato, contribuendo ai lavori secondo i propri stili cognitivi e le proprie potenzialità.
x	Guida alla costruzione di mappe concettuali relative ad uno o più segmenti di apprendimento: facilitando i processi di generalizzazione e di strutturazione dei concetti a livello sia disciplinare che interdisciplinare
x	Approccio Metacognitivo: stimolando la riflessione sull'attività svolta mediante verbalizzazione scritta o orale dei progressi che lo studente stesso ritiene di aver compiuto specificando ciò che lo ha facilitato nell'apprendimento ed esplicitando gli elementi più trasferibili, anche in ambiti disciplinari diversi
x	Approccio Autovalutativo, come stimolo alla consapevolezza delle scelte operate dall'alunno/a attraverso l'individuazione, l'analisi e la correzione dei propri errori.

11. CONTENUTI E OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI

I contenuti e gli obiettivi disciplinari specifici sono riportati nelle relazioni disciplinari dei docenti della classe in allegato al presente; in particolare per l'insegnamento di "Italiano" si specifica, a seguito dell'articolo 18 comma 1 lettera B, che i testi oggetto di studio nell'ambito della disciplina sottoposti ai candidati nel corso del colloquio saranno tratti dall'intero programma svolto durante il quinto anno.

12. METODOLOGIA CLIL

La classe non ha svolto dei moduli con la metodologia CLIL.

13. CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL VOTO DI CONDOTTA

1 - CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del DM. 99/2009 (e successive integrazioni), il Consiglio di classe ha attribuito il punteggio di credito scolastico in conformità alle indicazioni date nel Decreto L.gls. n.62 del 13/04/2017 (Allegato A di cui all'Art. 15, comma 2), come riportato nell'O.M. 54 Art. 11 del 26 marzo 2026 e di quanto previsto dalla legge 150 del 1/10/2024.

Il Consiglio di classe ha attribuito il credito scolastico secondo quanto previsto dalla Legge 150/2024 e secondo i criteri adottati dal Collegio dei docenti di seguito riportati:

- Per le classi 5^a l'art.11 comma 1 O.M. 54/2026, in recepimento dell'Art.15 comma 2 bis del D.Lgs 62/2017, introdotto dall'Art.1 comma 1 lettera D della Legge 150/2024 prevede che "il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a 9 decimi". Pertanto il voto del comportamento pari a 9 o 10 decimi è un prerequisito perché il consiglio di classe possa assegnare il punteggio più alto della fascia di attribuzione in base ai criteri adottati dalla scuola. Con voto di comportamento inferiore a 9 non è possibile attribuire il punteggio più alto della fascia.

A seguire i criteri adottati dalla scuola per la possibile attribuzione del credito pari al massimo della fascia solo per gli studenti con voto di comportamento pari a 9 o 10 decimi.

- Per gli alunni che hanno una media dei voti con parte decimale maggiore/uguale a 0,5 sarà attribuito il MASSIMO della fascia prevista.
- Per gli alunni che hanno una media dei voti con parte decimale inferiore a 0,5 si terrà conto: della partecipazione ad attività formative previste all'interno del PTOF, nonché ad attività extrascolastiche, che potranno contribuire al raggiungimento del tetto massimo della fascia di appartenenza, a condizione che siano adeguatamente documentate. La valutazione della partecipazione alle attività e la possibilità di attribuire il massimo del punteggio disponibile rimane di competenza dei singoli Consigli di classe.

Elenco attività valutabili: attività/progetti approvati all'interno del PTOF, pratica sportiva, certificazioni linguistiche; attività effettuate nell'ambito di: rassegne concertistiche, mostre, Open day, eventi organizzati dall'Istituto. Attività extrascolastiche (corsi, concorsi, competizioni nazionali, certificazioni linguistiche, attività di volontariato) purché significative e adeguatamente documentate.

- Per gli studenti delle classi V ammessi all'Esame di Maturità con un credito scolastico pari al minimo della fascia della media voti di riferimento, viene attribuito un punto di credito aggiuntivo, così da raggiungere il MASSIMO all'interno della fascia prevista per la media riportata nello scrutinio, qualora sia soddisfatta la seguente condizione: lo studente deve aver riportato valutazioni almeno pari alla sufficienza in tutte le discipline, nello scrutinio del primo quadrimestre nel corrente anno scolastico.

2 - VALUTAZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento per ciascun alunno è espresso dal Consiglio di classe tenendo conto di quanto osservato da tutto il personale della scuola durante il tempo scolastico che, oltre alle lezioni e alle attività curriculari ed extracurriculari, comprende anche la partecipazione ad attività sportive, viaggi di istruzione, visite guidate, mostre, spettacoli, eventi e qualsiasi altra attività organizzata dalla scuola o da un singolo insegnante, a cui l'alunno partecipi anche solo spontaneamente. Nell'elaborazione dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento, si è tenuto conto della normativa di riferimento (Statuto delle studentesse e degli studenti e Legge 169/2008), degli atti interni alla scuola (Regolamento di disciplina e Patto Educativo di Corresponsabilità), del Decreto Ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 (attuativo del comma 3 dell'art.2 della legge 169 del 30 ottobre 2008), del D.lgs n. 62/2017 e ss.mm.ii., del DPR n. 134/2025 e dei seguenti elementi:

- o linguaggio e Comportamento nel rapporto con i docenti, il personale ed i compagni;
- o uso delle strutture, delle attrezzature e del materiale della scuola;
- o rispetto del regolamento;
- o partecipazione alle attività educative, formative e di istruzione;
- o rispetto delle consegne;
- o rispetto delle norme di sicurezza.

In caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva e all'esame di maturità.

In caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute

utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali.

Per i descrittori si fa riferimento alla griglia sottostante:

VOTO 10
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione
Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
Ruolo propositivo all'interno della classe
Frequenza e puntualità esemplari
Comportamento pienamente maturo e responsabile
VOTO 9
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione
Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
Ruolo propositivo all'interno della classe
Frequenza assidua, quasi sempre puntuale
Comportamento responsabile
VOTO 8
Rispetto del regolamento scolastico
Comportamento buono per responsabilità e collaborazione
Interesse e partecipazione attiva alle lezioni

Svolgimento quasi sempre puntuale delle consegne scolastiche
Frequenza e puntualità buone
Comportamento complessivamente adeguato
VOTO 7
Sostanziale rispetto del regolamento scolastico
Comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione
Partecipazione adeguata alle lezioni
Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche
VOTO 6
Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione
Comportamento passibile dell'erogazione di sanzioni disciplinari previste dal nostro regolamento di Istituto escluso "l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni", ma che presenta "apprezzabili e concreti cambiamenti tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione" DM 5/2009 (art.4)
Mediocre interesse e scarsa partecipazione alle lezioni
Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche
Difficoltà nel rispetto dell'impegno della frequenza e della puntualità
Superficialità e scarsa responsabilità
VOTO INSUFFICIENTE AL DI SOTTO DI 6/10
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale scaturisce da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi ed è collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)

14. FIRMA DEI DOCENTI

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	INNOCENTI PAOLO	INNOCENTI PAOLO
Lingua e cultura straniera	ADDESI CATERINA	ADDESI CATERINA
Storia e Filosofia	GANDOLFI DESIDERIA	GANDOLFI DESIDERIA
Matematica e Fisica	DI FEDE GASPARE MARIA	DI FEDE GASPARE MARIA
Storia dell'arte	GIANNONI NATALIA	GIANNONI NATALIA
Scienze motorie e sportive	GEARA RACHID	GEARA RACHID
Discipline Progettuali Audiovisive Multimediale	CASTELLANA ANGELO	CASTELLANA ANGELO
Laboratorio Audiovisivo Multimediale	CAPUOZZO LAURA	CAPUOZZO LAURA
Religione Cattolica	CORSINO SABRINA TIZIANA BARBARA	CORSINO SABRINA TIZIANA BARBARA